



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Boulevardens Børnehus

Holstebro Kommune 2024-2025



Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 6 |
| 2.1 Gruppestørrelse og organisering | 6 |
| 2.2 Fysiske rammer | 6 |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet | 7 |
| 2.4 Andre rammevilkår | 9 |
| 3 PROCESKVALITET | 12 |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024 | 12 |
| 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 12 |
| 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024 | 16 |
| 4 RESULTATKVALITET | 18 |
| 4.1 Sprog vurdering 3-6 | 18 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 18 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder | 19 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn | 20 |
| 4.2 Dialog | 21 |
| 4.2.1 Resultater | 21 |
| 5 Uanmeldt observation (KIDS) | 24 |
| 6 Sammenfatning | 27 |

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2022-2023:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2022-2023 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Indholdet i udviklingsplanen for Boulevardens Børnehus har været:

Vi vil arbejde med **Børneperspektivet**, vi scorer højt på observationer, og hvordan kan vi bruge disse observationer, til at fremme børneperspektivet og børne deltagelsen i vores pædagogiske praksis?

- **Faglig ledelse**, fortsætte med at sætte fagligheden på dagsordenen, spørge ind til grupperne- hvorfor

- Vi sender faglige fyrtårn på diplom

- Vi sender 5 på DUÅ kurser-

- Kan vi se en udvikling i oplevelsen af faglig ledelse og sparring tæt på?

- **Struktur** omkring et årshjul koblet på læreplanstemaerne

Leders bemærkning

Efterfølgende i dialogen med Dagtilbudschef, bragte hun på banen, om vi skulle have nøjedes med 1-2 opfølgningspunkter

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Der er 7 grupper, 4 vuggestue grupper og 3 børnehavegrupper

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Ja vi har fået ændret et grupperum til en vuggestue gruppe

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

august / september 2024 var der kvalitets sikring af Boulevardens Børnehus, men det var ikke et årligt bygnings gennemgang

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej vi har nye bygninger fra 2022

Tilsynsførendes bemærkning

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

14.5. 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

En rød anmærkning vedr. en rutchebane med åbning under den. Dette er sikret.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

Brandinspektion d. 7.10. 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej, der er fokus på sikkerhed og bygningstilladelser ved iværksættelse af nye legeredskaber med mere på legepladsen

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Boulevardens Børnehus har 55% uddannet personale i 2023. Personalet vægtes på følgende måde:

Pædagog, - vægtes med 100%

Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%

Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%

Pædagogstuderende – Vægtes med 43%

Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%

Mellemlider, - vægtes med 85%

Lederens bemærkning

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Pædagog uddannelsen , diplom i ledelse, Marte Meo terapeut uddannelsen

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Boulevardens Børnehus har der i 2023 været 40,9 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Ja vi har desværre haft en højt sygefraværs procent og vi har haft flere tiltag i gang for at nedbringe sygefraværet.

Hvilket gav positivt resultat i foråret, desværre er sygefraværet igen for højt og der fortsættes med ekstra tiltag i denne retning.

Seneste tiltag:

Sygefravær er fortsat på dagsordenen til Lokal MED møderne

De op følgende samtaler med medarbejdere og leder ved højt sygefravær - leder følger tallene i Targit og SD

Ekstra fokus på hygiejnen afspritning af dørhåndtag og tjek in skærme.

Kommende tiltag:

Inddrage bestyrelsen i opfordring til forældre om at holde syge børn hjemme og først sende dem i institution igen, når børnene er helt raske og friske.

Tilsynsførendes bemærkning

Sygefraværet blev drøftet ved kvalitetssamtalen

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har 6 Lokal MED møder planlagt hen over året, hvor medarbejdernes stemme også kan komme til udtryk. På personale- og gruppemøder er der også mulighed for at komme med input fra medarbejdernes side, Små udvalg hvor man selv er med til at planlægge fagligfyrtårne, bevægelsesudvalg, sprogansvarlige

Vores årsplan med aktiviteter, hvor to grupper henholdsvis for vuggestue og børnehaven står for to af aktiviteterne, planlægning og uddelegering

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vores FOA TR har 2 timer om ugen

Vores BUPL TR har 1,5 timer om ugen

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

AMR har 1 time om ugen

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

MUS samtaler 1 gang årlig

1 –1 samtaler efter behov

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

nej

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Nej der er ikke behov for en afviklingsplan

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

Lederens besvarelse

Nej vi kommer ud med et overskud, som forventes at bruges til at male vægge i gruppe- og fællesrum

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Boulevardens Børnehus skal i 2024 forventeligt reduceres med 450.000 kr. i budget svarende til 6,21 fuldtids børnehavebørn.

Leders bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi har madordning der følger sundhedsstyrelsens anbefalinger. I forbindelse med frokost og lignende drøftes der ude på grupperne hvad sund mad er.

Vi har ikke kørt processer med børnene om sunde madvaner.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Forældrene har her ved afstemning okt. 2024 ikke fravalgt frokostordning.

Den tidligere bestyrelse stod for indførelse af forældre arrangeret formiddagsmad og eftermiddagsmad.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Ingen

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Sidst i 2023 havde vi på et aften møde et førstehjælps kursus for alle medarbejdere.

Kurset gav ikke bevis, da vi sammen med udbyder af førstehjælps kurset valgte at fokus skulle være på førstehjælp til ulykker og skader med børn, så det fulgte ikke helt det sædvanlige Førstehjælpskursus som ville give bevis. Lærerrig aften til håndtering af ulykker og skader med børn.

Vi påtænker i efterår 2025 at arrangere et førstehjælps aften igen for personalet.

Tilsynsførendes bemærkning

Det anbefales at afholde genopfriskningskurser for førstehjælp hvert andet år.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Ja vi har her i efteråret og året ud iværksat aftørring af dørhåndtag og tjek in skærme.

Forældrene er blevet opfordret til at vaske hænder med børnene ved ankomst, inden de kommer ind på stuen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Pt har vi en ekstra indsats i gang med aftørring af håndtag og tjek in skærme

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale | 18 | 49% |
| - Ledere | 1 | 100% |
| - Medarbejdere | 16 | 46% |
| - Observatører | 1 | 100% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

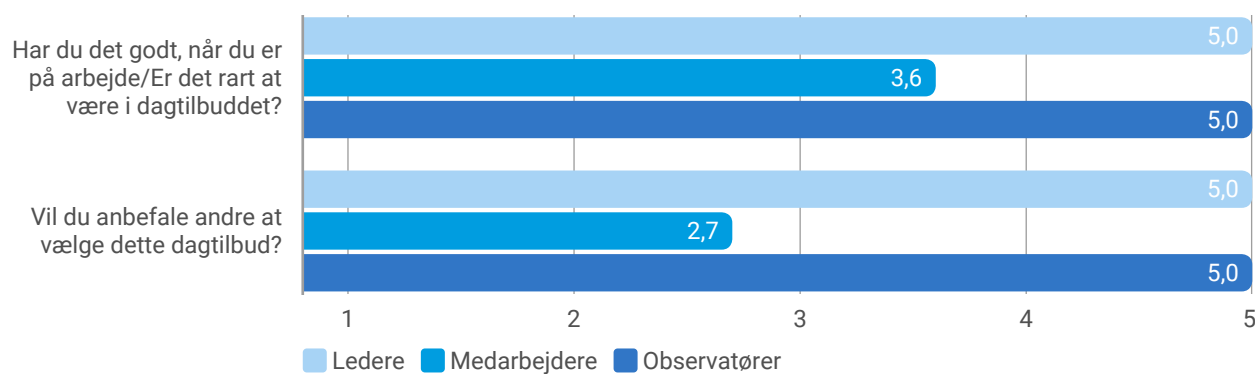
| Tema | Ledere | Medarbejdere | Observatører |
|-----------------------------------|--------|--------------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0 | 3,1 | 5,0 |
| Det pædagogiske grundlag | 3,7 | 3,8 | 3,7 |
| Fokusområder | 3,7 | 3,8 | 3,7 |
| De seks læreplanstemaer | 3,7 | 3,9 | 3,7 |
| Faglig ledelse | 3,1 | 3,6 | 3,1 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

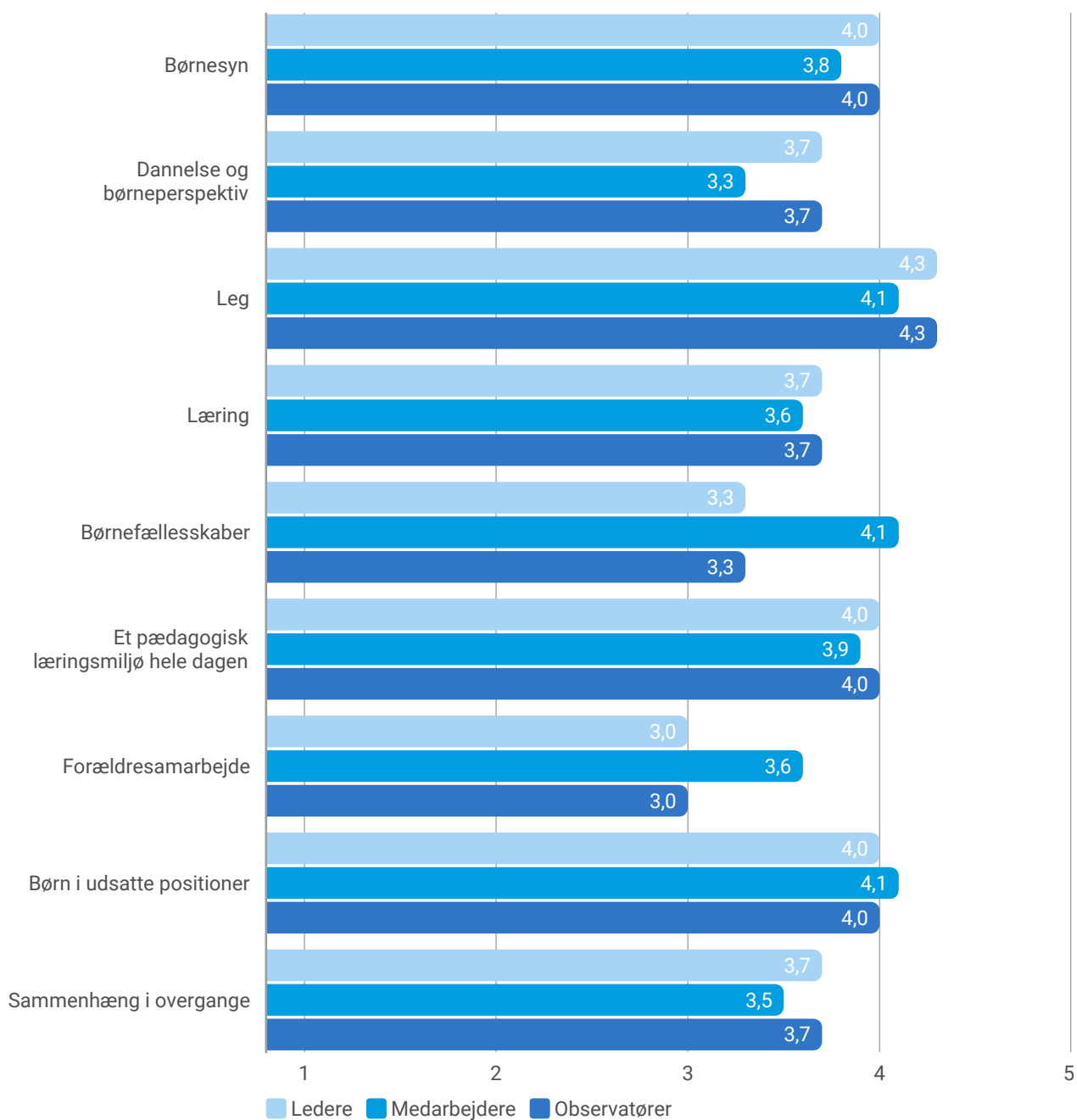
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

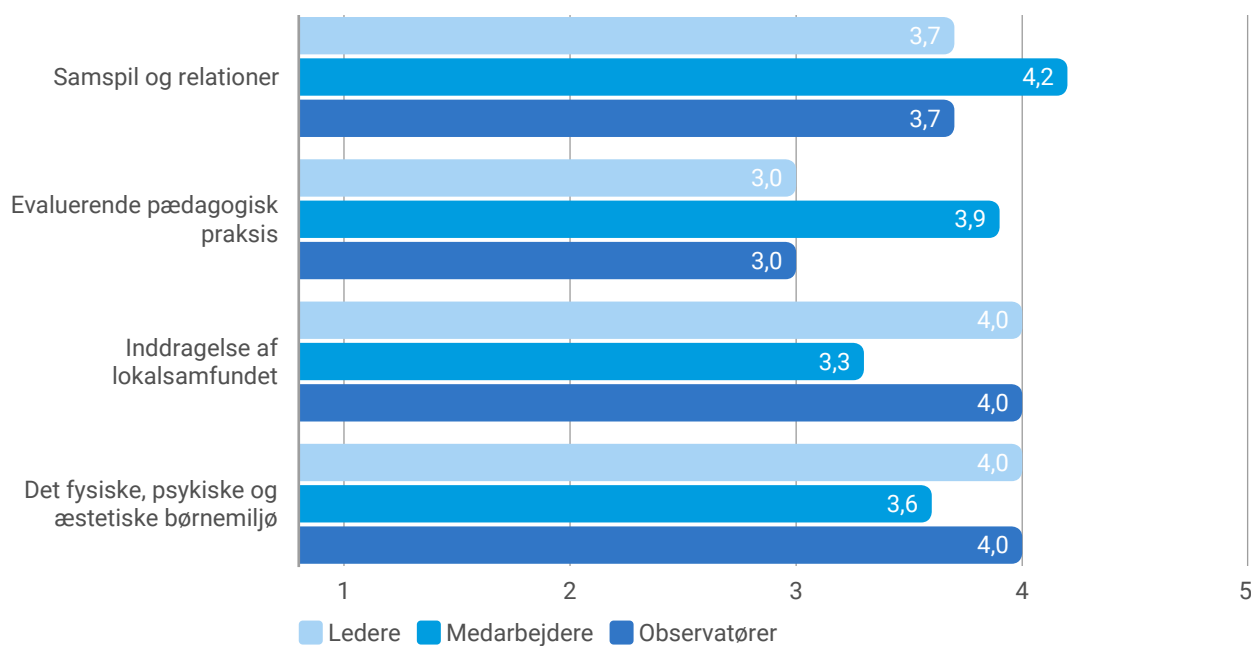
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

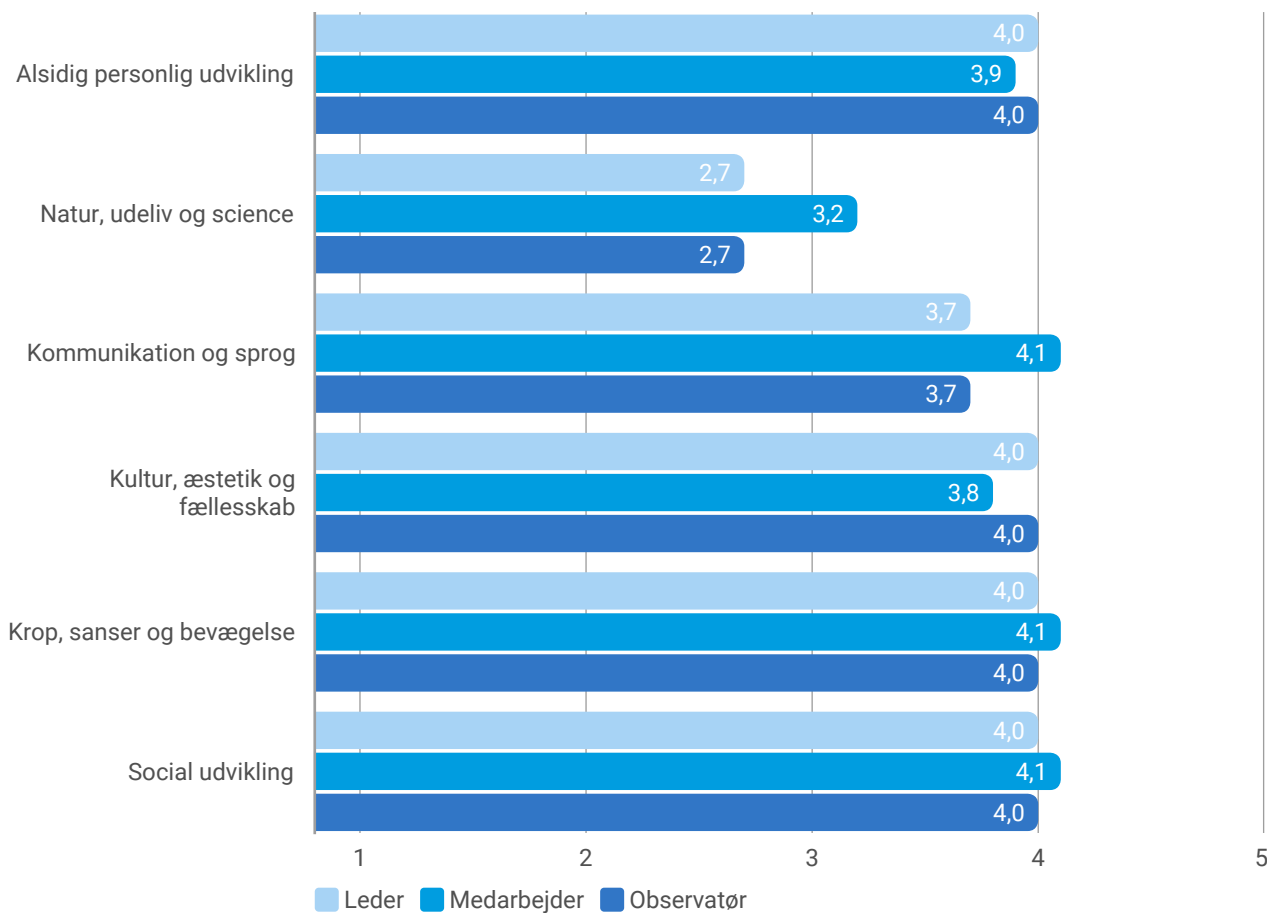
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

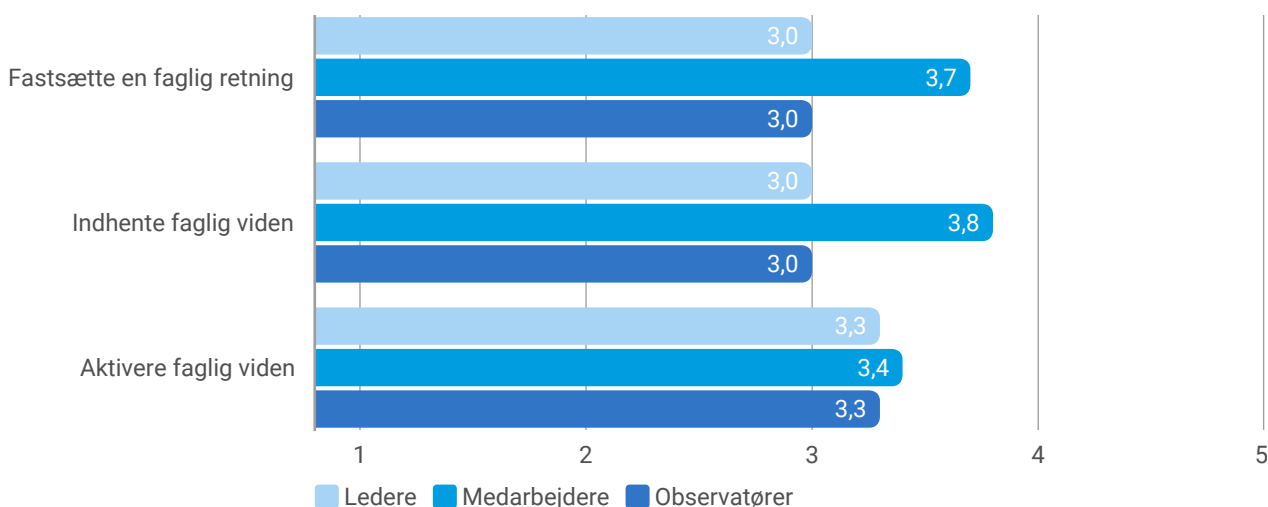
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Vi ligger på middel eller derover, men vi er opmærksomme på de punkter hvor vi scorer mindst, der skal vi sætte ind

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtale

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

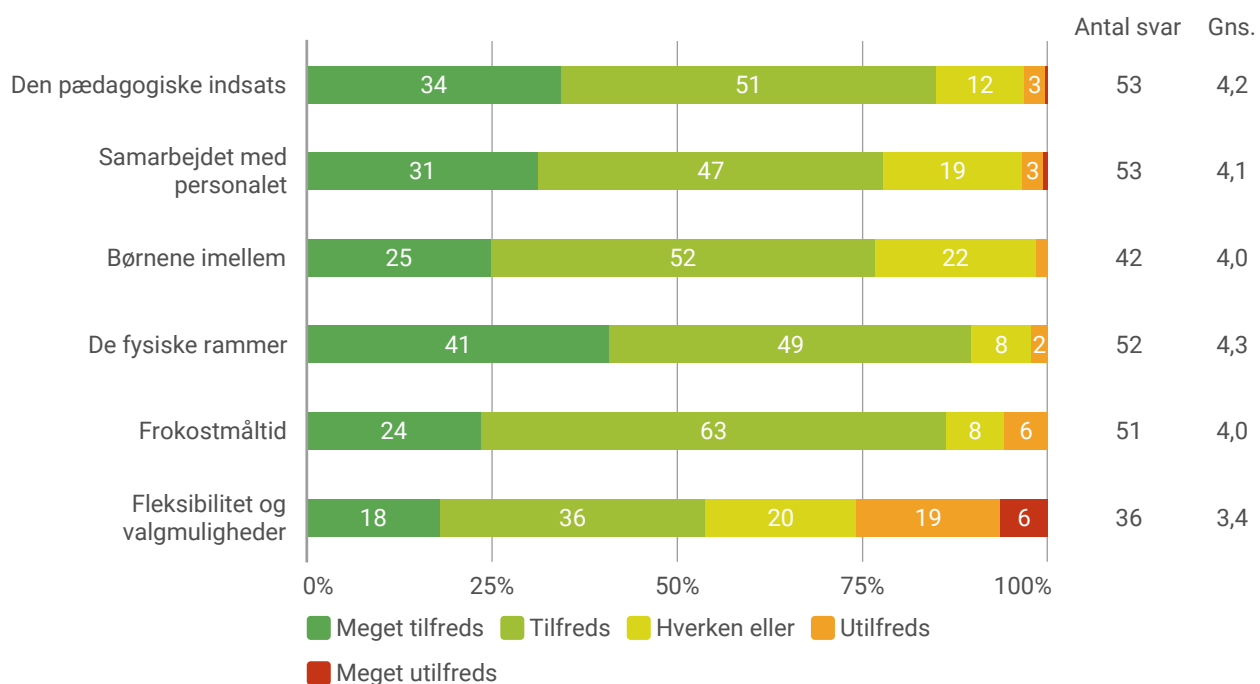
Antal inviteret og antal svar

| | Antal inviterede | Antal svar |
|-------|------------------|------------|
| Antal | 132 | 53 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Det ligger faktisk fint og der hvor der er utilfredshed, er på fleksibilitet og valgmuligheder. Dette tror vi dækker over forældre der har fået tilbudt os, i stedet for plads i deres nærområdet. For eksempel fik vi / og får vi børn fra Mejrup, og der oplever vi at børnene flyttes tilbage til lokal området, når der bliver en ledig plads igen.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtale

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

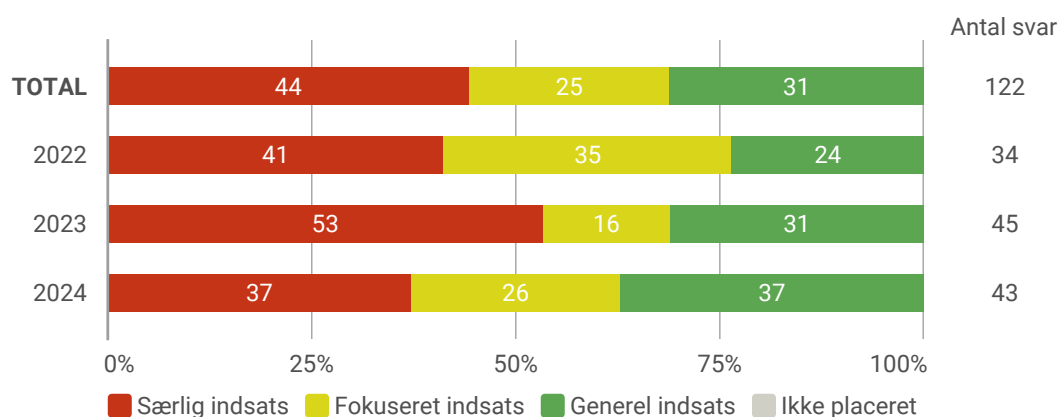
| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder | 37% (16) | 26% (11) | 37% (16) | 0% |
| Før-skriftlige færdigheder | 9% (2) | 27% (6) | 59% (13) | 5% (1) |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

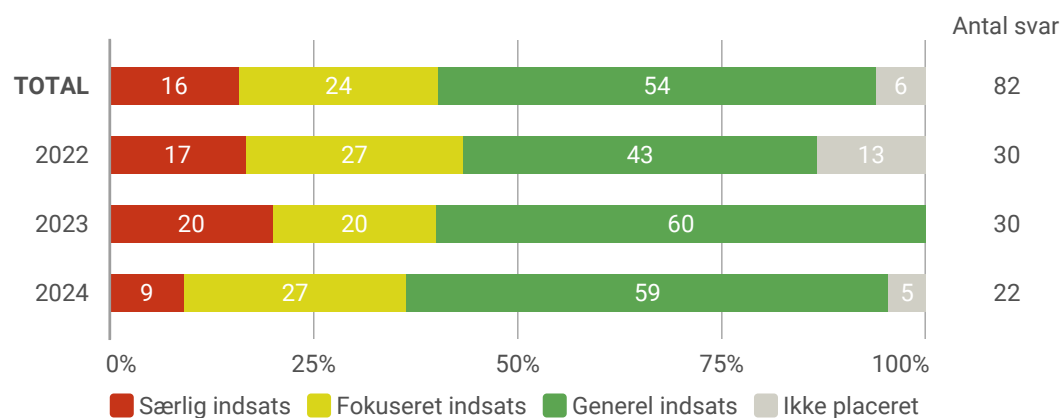
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

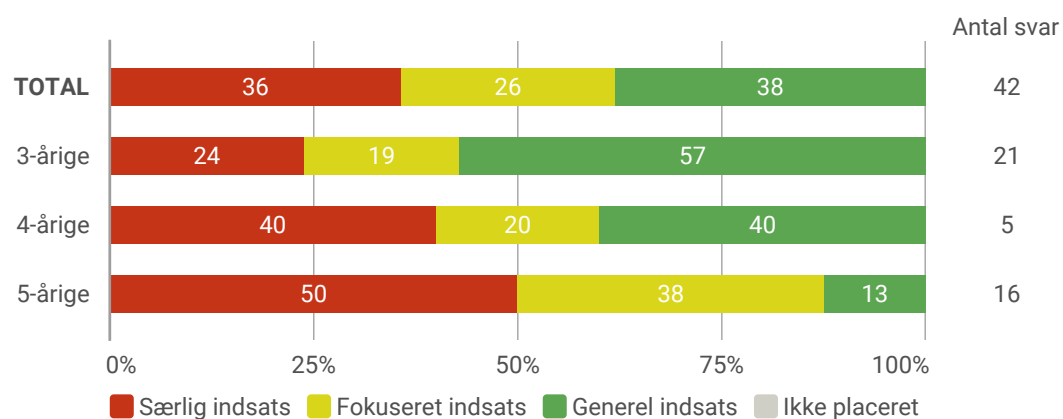
Vi ser en positiv udvikling, vi har færre børn i særlig indsats og for talesproglige færdigheder er antal af børn flere i generel indsats og ved før skriftlig færdigheder er den særlige indsats blevet mindsket og der ligger derfor lidt flere i fokuseret indsats.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtale

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

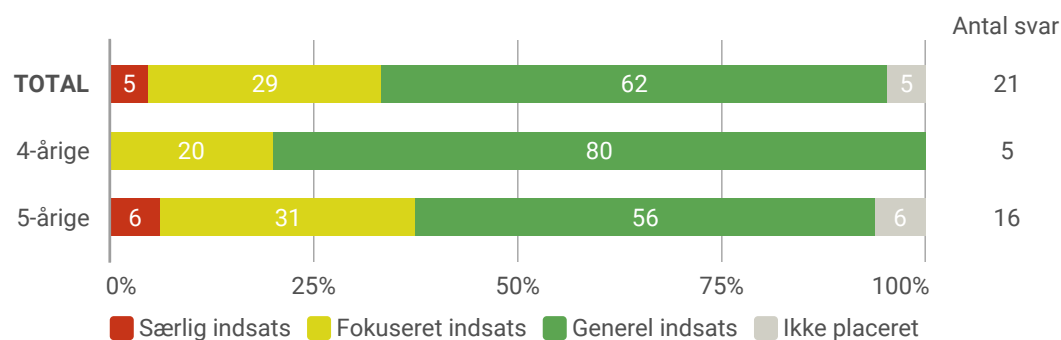
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

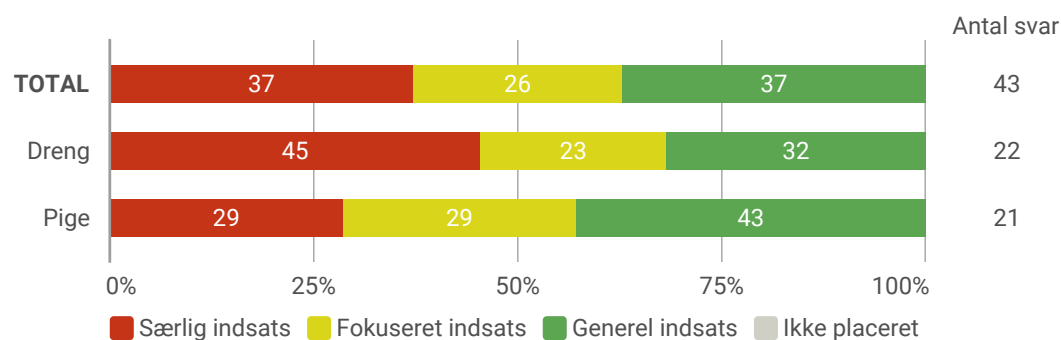
Hvis vi ser på de 5 årige, så var det den anden sidste gruppe af de børn der var med fra sammenlægningen med børn fra Firkløveren, hvor der var en meget høj procentandel af børn med anden etnisk baggrund og dermed mange flersprogede børn.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtale

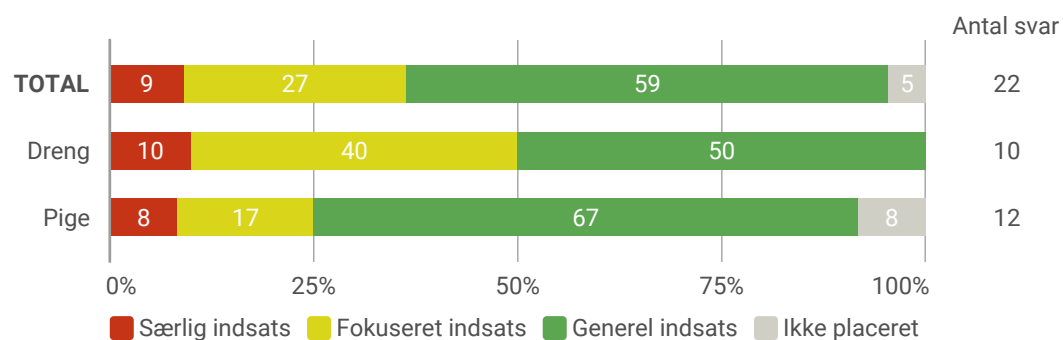
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi har en opmærksomhed på at vi har en større andel af drenge med anden etnisk baggrund som har brug for særlig indsats i forhold til udvikling af sproget.

Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet ved kvalitetssamtale

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

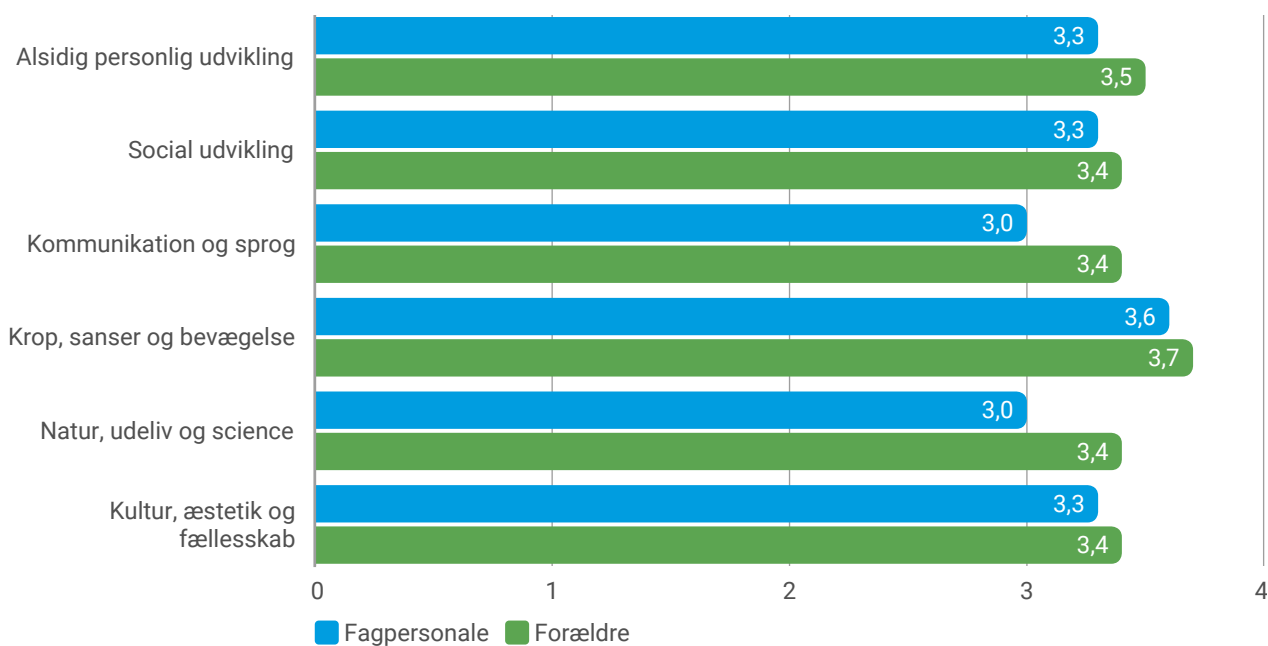
| | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 53 | 29 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer

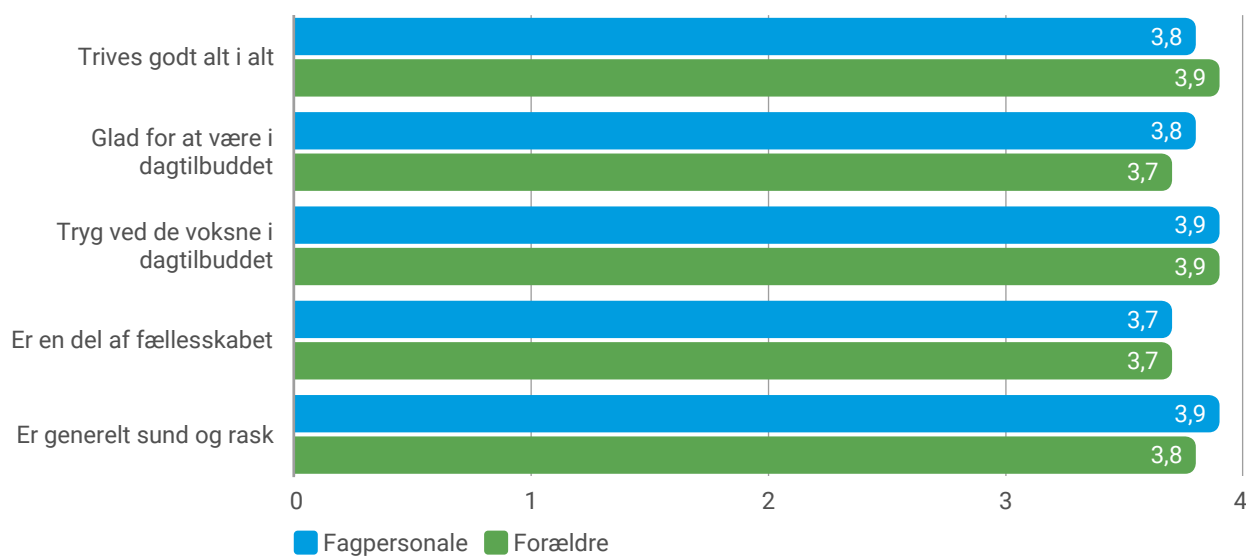


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Der stor enighed omkring fagligheden i forhold til de 6 læreplans temaer i Boulevardens Børnehus, fra både forældre og personale.

Tilsynsførendes bemærkning Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Der opleves en stor tilfredshed i trivsel og sundhed, både fra fagpersonerne og forældre

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning Relationer

Styrker

Generelt:

Det pædagogiske personale er gennemgående imødekommende og lydhøre over for børnene og møder dem ud fra deres alder og udvikling i en venlig og god tone. De møder børnene som individer og der er flere eksempler på, at der kommunikeres med børnene omkring deres oplevelser og hvor de voksne følger børnenes spor fx i leg og aktivitet på legepladsen eller i spisesituationer.

Børn og pædagogisk personale er det meste af observationsperioden opdelt i mindre grupper, og det pædagogiske personale er opmærksomme på - og tager løbende kontakt til - alle børn. Dette fx ved at sætte ord på børnenes handlinger eller invitere med til leg eller aktivitet. Dette muliggør at der kan opstå fordybet dialog og samspil om det fælles tredje.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale tilbyder tilknytning og støtte på anerkendende vis hvis et barn udviser usikkerhed eller er ked af det.

Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale støtter børnene i deres indbyrdes relationer. Fx ved at hjælpe børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt.. Fx ved at være opmærksom på at børnene får øje på hinanden og understøtte børn i udsatte positioner i leg og samspil med andre børn.

Udviklingspotentialer

Vuggestue:

- Der kan sættes fokus på hvordan alle pædagogiske personaler imødekommer børn der bliver kede af det. Herunder imødekomme barnet sensitivt, sætte ord på og hjælpe barnet videre i sprog og handling når det er klar.
- Der kan evt. sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale støtter børnene i konflikter som børnene ikke selv kan løse og her inddrage børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrage dem i løsningen.

Børnehave:

- Der kan sættes fokus på understøttelsen af børnenes indbyrdes relationer.
- Der kan sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad bliver opmærksom på, og tager kontakt til børn der kommer til at gå for sig selv eller ikke kommer i leg eller aktivitet.

- Der kan arbejdes på hvordan det pædagogiske personale støtter børnene i konflikter som børnene ikke selv kan løse og her inddrage børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrage dem i løsningen

Leg og aktivitet

Styrker

Generelt: Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der ses også eksempler på, at det pædagogiske personale tilbyder børnene engageret og længerevarende samspil om noget fælles tredje - både leg og aktivitet. Børnene nyder at lege med de voksne der er gode til at igangsætte, bygge videre på og fastholde leg.

Der observeres flere samlinger i vuggestuen. Det pædagogiske personale er gode til at bruge sange.

På observationsdagen i børnehaven er børnene delt op sammen med det pædagogiske personale i mindre grupper. Nogle er på tur på cykel, nogle laver kreative projekter, nogle undersøger naturen, nogle er i motorikrummet, nogle spiller spil og nogle laver bål. Børnene må i flere tilfælde deltage i det omfang de har interesse og lyst.

Udviklingspotentialer

Vuggestue:

- Der kan i nogle grupperum sættes fokus på at skabe bedre muligheder for rollelege.
- Der kan sættes fokus på, hvordan det er muligt at skærme børnenes leg (både ift. det fysiske rum, men også som en særlig opmærksomhed fra det pædagogiske personale), så der bliver endnu bedre mulighed for at børnene kan lege fordybet og ikke bliver forstyrret eller afbrudt.

Børnhave:

- Der kan sættes fokus på, hvordan det er muligt at skærme børnenes leg (både ift. det fysiske rum, men også som en særlig opmærksomhed fra det pædagogiske personale), så der bliver endnu bedre mulighed for at børnene kan lege fordybet og ikke bliver forstyrret eller afbrudt
- Der kan sættes fokus på det pædagogiske personale som igangsættere og deltagere i børns leg, så der kan blive endnu bedre muligheder for at børnene kan få understøttet deres legekompetencer (bliver lidt flygtigt om morgenen/formiddag)

Fysiske omgivelser

Styrker

Generelt: Indenfor er der nogle muligheder for, at børnene og det pædagogiske personale kan fordele sig og danne rum i rummet. Der er legesager og bøger i børnehøjde, og nogle ting man skal bede voksen om hjælp til at få. Der er flere muligheder for at børnene kan bruge deres kroppe, fx på madrasser og puder i grupperummene og forskellige remedier i fællesarealerne.

Ude er der på begge legepladser områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege fx i sandkassen og i legehuse i vuggestuen. I børnehaven er der forskellige zoner i børnehaven hvor børnene fx kan spille musik, udfordre sig motorisk på legetårn og gynger, sandkasse og 'skov' hvor der kan bygges huler mv. I 'skov-området' er der mulighed for at gå lidt på opdagelse og lege fordybet. Der er cykler og sandkasselegesager tilgængelige for børnene.

Udviklingspotentiale

- Der kan sættes fokus på at indrette tematiserede legeområder ude og inde der kan inspirere børnene til leg (flere tomme legekøkkener mv).

- Der kan sættes fokus på at skabe mere tydelighed i grupperummene og udenfor, så det er tydeligt for børnene hvad man kan og må. fx hvor man må være vilde og stille.
- Der kan arbejdes med at gøre klar til leg, ved at stille legetøj og remedier indbydende frem.
- Der kan sættes fokus på hvilke muligheder der er for ro og afslapning udenfor (og inde i børnehaven).

Leders bemærkning

Vi skal have øget fokus på små lege miljøer på stuerne og fælles rummene hvor børnene kan øve rolle lege.

Øget fokus på legepladen i forhold til at sætte aktiviteter i gang.

En opmærksomhed på om der er nok legetøj i børnehøjde?

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Boulevardens Børnehus har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Sygefravær skal nedbringes.
- Klæde personalet på til at styrke alle børns sociale kompetencer, herunder styrke personalet viden om kulturforståelse.

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.