

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Boulevardens Børnehus 2024



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Evaluering af den styrkede læreplan



---

**Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

Vi er en nybygget daginstitution som åbnede d. 2. maj 2022.

Vores pædagogiske miljø har båret præg af at skabe fokus gode lege-læringsmiljøer baseret på gode strukturer og overgange.

At skabe en fælles faglig retning hvor vores hverdag er opbygget omkring genkendelige rutiner og et udviklende lege læringsmiljø, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Særligt har haft fokus på

At udvikle spændende lege- læringsmiljøer, hvor indretning og æstetik har været i fokus

Overgange både fra vuggestue til børnehave og overgang fra børnehave til SFO/skole

De pædagogiske læreplaner afspejles i alle vores daglige rutiner og vores temaer og pædagogiske aktiviteter og tiltag.

Vi tager udgangspunkt i de forskellige mål i læreplanstemaerne, men med udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens behov og interesse, ud fra det planlægges den pædagogiske hverdag.

Vi har haft særlig fokus på sprog, i hverdagen, samtale og dialog med børnene i de daglige dags rutiner, ved måltider, i garderoben, på badeværelset på gruppen etc...

Vi arbejder med små læringsmiljøer, hvor børnene er delt op i små grupper, her er der mulighed for fordybelse og ro, hvor børnene er aktive deltagere

Her er blandt andet arbejdet med:

Leg

Sprog

Socialkompetencer

Personlige kompetencer,

Krop og bevægelse

Overgange

Børnehavegrupperne har kørt læringsforløb med personale og ressourcepædagogen hvor læringstemaet har været alsidig personlig udvikling og sociale kompetencer. Der har været stor fokus på følelser, det at børnene lærer at kunne mærke sig selv og give udtryk for sine følelser.

Kultur, æstetik og fællesskab er særligt kommet til udtryk i vores mange aktiviteter med forskellige traditioner og kulturer. Hen over året er der planlagt forskellige traditioner som de forskellige stuer har ansvar for at afholde og planlægge.

Sidste fredag i måneden har vi fællessamling for hele huset med sang rim og remser, som hver gruppe har øvet i måneden op til.

Vores ansatte "Kreativ sprogudvikler", kører forløb med forskellige grupper 4 gange i ugen, hvor der er fokus på sprog, leg, nærvær, sange og rim.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores pædagogiske praksis evaluerer på personalemøder, hvor vi reflekterer og evaluerer over forskellige temaer.

Vi har blandt andet arbejdet med børnesynet og børneperspektivet på personalemøder, hvor vi har haft Videnscenteret til at holde oplæg omkring struktur og organisering, samt tilgang til børnene, hvordan vi taler med og om hinanden, både børn forældre og kollegaer i mellem. Dette for at skabe fælles faglig retning, og for at forstå hvad der eventuelt kan ligge bag børnenes handlinger.

Gennem dette har vi ønsket at skabe og opretholde en faglig professionel tilgang til arbejdet med børn og familier, hvor vi alle fagligt arbejder hen mod barnets bedste.

Fælles evaluering af vores pædagogisk praksis, er også evalueret på vores fælles pædagogisk dag, både november 2022 hvor vi arbejdede med temaet "Fælle Retning" samt marts 2023, hvor vi arbejdede med "Børneperspektivet".

Ud fra børneperspektivet valgte hver gruppe et fokusområde, som de ville arbejde videre med, efterfølgende kom hver gruppe ind til en 3 timer supervision hvor de evaluerede på deres fokusområde.

Både til planlægning og evaluering bruger vi SMTTE modellen, vi er i en lærings proces hvor vi øver os målrettet på at bruge smtten, særlig også til evaluering.

Vi har sigte på at implementere en mere systematisk evaluering, her kommer smtten ind i billedet og de DUÅ udviklingsplaner, som vi udarbejder på de børn som er i en sårbar eller udfordrende position.

Børneperspektivet, er blandt andet evalueret i hver gruppe, på et skema som er udarbejdet af ledelsen.

Vi er i proces med hvordan vi fremadrettet skal bruge de faglige fyrtårne i den pædagogiske praksis, hvilken rolle de har og hvordan de spiller ind i forhold til vores evalueringskultur.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores pædagogisk læreplan er i denne omgang udarbejdet af ledelsen, men i tæt samarbejde med medarbejderne. Som ledelse har vi deltaget på gruppemøder, for at få skabt den samme faglige retning og her samle viden om, hvordan der arbejdes ude i børnegrupperne

Ledelse har prioriteret, at være tæt på praksis, både på gruppemøder og ude i praksis, for at være med til at kunne sætte den faglige fælles retning, og på møderne kunnet drøfte med medarbejderne, hvordan arbejder vi i den pædagogiske hverdag.

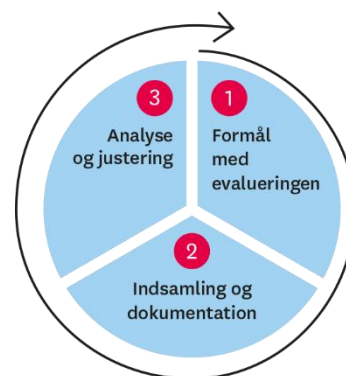
På pædagogisk dag marts 2023 tog vi udgangspunkt i børneperspektivet og den pædagogiske hverdag.

Dagen blev faciliteret af en supervisor fra firmaet Tone og Adfærd. Hun faciliterede dagen og vi kunne som ledelse tage notater om alle de gode hverdags beskrivelser som netop var vores pædagogiske hverdag, og var med til at beskrive det der skulle stå i læreplanen. Vores to oplæg fra Videnscenteret på personalemøder har været medvirkende til at skabe bevidsthed omkring vores børnesyn og tilgang til børnene, som også er skrevet ind i læreplanen.

Undervejs i de sidste snart to år har vi drøftet og evalueret mange faglige tiltag på personalemøderne, for at findes pædagogisk retning i vores institution.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på Børnesyn og vores tilgange til børnene

”Alle børn kan noget hvis de får lov”,

Baggrunden for at sætte fokus på dette og evaluere, er netop at kunne se bagved barnet, hvad ligger der til grund for barnets adfærd, og giver det os indblik i hvor og hvordan vi skal understøtte barnet/ børnegruppen, så det skaber mulighed for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har fokus på børneperspektivet, og evalueret på dette. Når vi har fokus på børneperspektivet og børnedeltagelsen, så skaber vi muligheder for at børnene kan

komme til udtryk og derved oplever børnene værdi i deres deltagelse og input. Barnet har en værdi i sig selv.

Udfordringen kan nogle gange være tiden, at vi sætter for store ambitioner for hvad vi skal nå med børnene, for i stedet sætter tid og ro af til at børnene selv kan komme på banen, at vi giver tiden til at følge børnenes initiativer og give dem tid og ro til at øve f.eks. selvhjulpethed i garderoben, ved spisning etc.....

Alle vores drøftelser, evalueringer og refleksioner har haft til formål at skabe en fælles faglig retning, hvor vi har fokus på at dele børnene op i mindre grupper, skabe struktur og forudsigelighed for børnene og skabe mulighed for børnedeltagelse.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

I forbindelsen med evaluering har vi drøftet børnenes adfærd og drøftet hvordan agerer vi i de forskellige situationer. Vi brugte materiale fra Videnscenteret, som havde udarbejdet plakater som vi brugte på p. møde og som vi fortsat bruger, de hænger til alles inspiration

Personalet har udfyldt skemaer på hvordan de arbejder med børneperspektivet, og hvilket fokus de har på de enkelte grupper indenfor dette emne.

Personalet bruger hele tiden observationer, som de delagtiggør hinanden med på gruppemøder og der ud fra beslutter hvilke tiltag der skal iværksættes

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi lærte vigtigheden af at arbejde i mindre grupper, hvor der dagligt arbejdes i mindre grupper, skabes struktur for overgange i hverdagen og der anvendes visuelle billeder for at skabe forudsigelighed. Børnene har større mulighed for at komme til udtryk og har ligeledes større mulighed for at blive hørt og set.

Vi er fortsat i en læringsproces, omkring hvordan vi til stadighed får børneperspektivet og børnenes deltagelse frem i hverdagen.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi er sammen med de faglige fyrtårne påbegyndt en proces omkring ”langsomhed, ro og nærvær”, som gerne skulle skabe mere rum og bevidsthed om hvordan børneperspektivet kan træde mere i forgrunden.

Vi har planlagt kommende pædagogisk dag, d. 6.4.24 hvor vi både skal arbejde med den pædagogisk læreplan og målene, samt tema om at se bagved barnet, hvilke aspekter sætter præg på barnets væremåde og adfærd, hvilke aspekter gør sig særlig gældende, hvis man har anden etnisk baggrund.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har 4-6 årlige møder hvor forældrebestyrelsen inddrages i hvordan vi arbejder med den pædagogiske hverdag, og dermed med læreplanen.

Personale repræsentanter i bestyrelsen har et punkt, hver gang, der fortæller nyt fra afdelingerne, hvad de er er fokus på lige nu, ude i praksis.

Bestyrelsen har været primus motor for at få implementeret forældre arrangeret formiddags- og eftermiddagsmad. De har været medvirkende til at vi i år inviterer til bedste forældre dag, og er ellers kommet med input til arrangementer, blandt andet Fællesspisning.

V har haft Fællesspisning ved valget til bestyrelsen og dette har styrket fællesskab, kultur forståelse og sammenhæng i institutionen.

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på børnesynet, børneperspektiv og vores tilgange til børnene.

Dette blandt andet gennem vores kommende projekt med "langsomhed, ro og nærvær".

Vi vil fortsat arbejde med vores faglighed og fælles retning. Vi kommer til at arbejde med en mere systematisk evaluering.

Vi har i det kommende år planlagt nogle traditioner og tiltag hen over året og der skal laves en smtte med evaluering til hver.

Vi har investeret i en times supervision, hvor medarbejderne enkeltvis kan drøfte deres virkelige hed ude i pædagogisk praksis.

På pædagogisk dag i foråret 2024 kommer vi til at arbejde mere systematisk med vores læreplan og målene.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores evaluerings kultur, refleksioner og drøftelser har i høj grad været med til at skabe den pædagogiske praksis og fælles faglige retning som vi har i dag. Ligeledes har det været medvirkende til at skabe indholdet i vores beskrevne læreplan.

Vores DUÅ udviklingsplaner er et vigtigt redskab i at skabe de rette tiltag for børnene og evaluere om der skal ændres tiltag og fremgangsmåder i arbejdet med børnene.

Vores hverdags evalueringer i løbet af dagen er med til at tilpasse og rette til, så der skabes den bedste hverdag for den børnegruppe der netop er der i dag.



Fremadrettet vil vi forsøge os, med at indarbejde en mere systematisk evaluering, og det arbejdes der på, f.eks. at udvælge én metode, der passer her hos os.

Smtten og DUÅ udviklingsplaner er fortsat vigtige metoder i vores evalueringsarbejde.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan**

Vi vil på kommende pædagogiske weekend arbejde med vores læreplan, og ændre hvis det giver anledning til dette.

Vores læreplan vil fortsat være på dagsordenen på vores p. møder og gruppemøder.

Vores læreplan ændres løbende i den udstrækning der ændres på vores pædagogisk praksis og faglige retning.

